

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



*Е.В. Коскина*  
 УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коскина Е.В.  
 «05» *июль* 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТА**


**Специальность** 34.03.01 «Сестринское дело»  
**Квалификация выпускника** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель очная  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** лечебный  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	4	144	24			48		36		36	экзамен
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>24</b>			<b>48</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>


Рабочая программа дисциплины «Оценка состояния здоровья пациента» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 «Сестринское дело (уровень бакалавриата)», квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22 сентября 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 48442 от 5 октября 2017 г.).

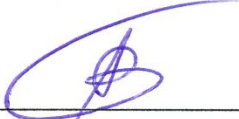
Рабочую программу разработали: профессор, д.м.н. Е.Н. Гуляева, доцент, к.м.н. М.Н. Синькова, доцент, к.м.н. Л.К. Исаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела, протокол № 13 от «10» июни 2019 г.

Заведующий кафедрой  д.м.н., доцент Т.Е. Помыткина

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой  Г.А. Фролова  
«11» июни 2019 г.

Декан лечебного факультета  д.м.н., профессор В.В. Павленко  
«13» июни 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК лечебного факультета, протокол № 5 от 18 июня 2019 г.

Председатель ФМК  к.м.н. Н.В. Шатрова

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 230

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«04» июни 2019 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1.Целями освоения дисциплины «Оценка состояния здоровья пациента» является овладение компетенциями в области знаний сестринской клинической практики и исследовательской деятельности с формированием целостного представления о месте сестринского обследования как составной части лечебно-диагностического процесса.

1.1.2.Задачи дисциплины:

–способность оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5);

–способность проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) (ОПК-6).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.1.3.Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

1.2.2.Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками «Анатомия человека», «Нормальная физиология», «Патология», «Введение в профессию», «Основы сестринского дела», «Теория сестринского дела».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в хирургии», «Медицинская реабилитация», клиническая реабилитационная практика

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1.Медико-профилактический.

2.Лечебно – диагностический.

## 1.2. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

### 1.3.1.Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1.	Оценка состояния здоровья	<b>ОПК-5</b>	<b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль</b> Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 <b>Промежуточная аттестация</b> Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.		<b>ОПК-6</b>	<b>Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	<b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	<b>Текущий контроль</b> Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 <b>Промежуточная аттестация</b> Ситуационные

					задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
--	--	--	--	--	---

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	III
			Трудоемкость по семестрам (ч)
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	72
Лекции (Л)	0,66	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,33	48	48
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	1	
	экзамен (Э)		36 экзамен
Экзамен / зачёт			экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	III	18	4			8		6
1.1	Введение в дисциплину «Оценка состояния здоровья человека». Общие вопросы дисциплины оценки состояния здоровья пациента.	III	9	2			4		3
1.2	Значение дисциплины для формирования статуса профессии медсестры.		9	2			4		3
2.	Раздел 2. Оценка состояния здоровья пациента с заболеваниями различных органов и систем.	III	91	20			40		30
2.1	Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.	III	9	2			4		3
2.2	Основные синдромы у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	III	9	2			4		3
2.3	Методы исследования и основные синдромы у больных		9	2			4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.								
2.4	Методы исследования и синдромы у больных с заболеваниями органов пищеварения.	III	9	2			4		3
2.5	Методы исследования и синдромы у больных с заболеваниями почек.	III	9	2			4		3
2.6	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями крови.	III	9	2			4		3
2.7	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями эндокринной системы.	III	9	4			4		3
2.8	Основные методы лабораторной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	III	9	2			4		3
2.9	Основные методы инструментальной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	III	9	2			4		3
2.10	Подготовка к экзамену	III	9	2			4		3
	Экзамен	III	36						
	Всего		144	24			48		36

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Введение в дисциплину						
1.1	Вводная лекция. Общие вопросы дисциплины оценки состояния здоровья пациента.	Основные методы клинического исследования больного. Расспрос больного. Схема и последовательность анамнеза. Общий осмотр больного. Сестринская и врачебная истории болезни. Сестринский процесс как этап обследования пациента.	2	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5



					<p><b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения)</b></p>	<p>морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования</p>	<p>Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5</p>
1.2	Значение дисциплины для формирования статуса профессии медсестры.	Значение дисциплины для формирования статуса профессии медсестры в современном обществе и историческом	2	Ш	<p><b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния человека на индивидуальном,</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславлива-</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые</p>

		аспекте			<p>групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b></p>	<p>ющие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования</p>	<p>задания 1-5</p> <p>Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5</p>
2.	Оценка состояния здоровья пациента с заболеваниями						

	различных органов и систем						
2.1	Методы исследования и основные синдромы у больных с заболеваниями органов дыхания.	Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания: одышка, удушье, кашель, кровохарканье, боли в грудной клетке, лихорадка. Порядок расспроса и объективного обследования верхних и нижних дыхательных путей. Понятие о перкуссии и аускультации. Аускультативные шумы, их образование. Основные клинические синдромы: нарушения бронхиальной проходимости, очагового уплотнения легочной ткани, полости в легком, скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, недостаточности функции внешнего дыхания. Основы частной патологии	2	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>  <b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов <b>ИД-1<sub>опк-6</sub></b> Уметь правильно анализировать документацию, содержащую информацию, относящуюся к медико-статистическим разделам медицинского знания <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правиль-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5  Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

		органов дыхания. Симптоматология и диагностика наиболее распространенных заболеваний системы дыхания: острого и хронического бронхита, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астмы, эмфиземы легких, очаговой и крупозной пневмонии, абсцесса легких, плевритов. Сестринский уход.				но интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	
2.2	Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Основные жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: боли в области сердца, одышка, удушье, сердцебиение, перебои в работе сердца и др. Основные методы оценки функционального состояния органов кровообращения: осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация. Правила аускультации сердца. Виды тонов и шумов,	2	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

		их происхождение.			<b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико - статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	и физиологических процессов <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.3	Основные синдромы у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Основные синдромы при патологии системы кровообращения - кардиомегалии, сердечной недостаточности, нарушения ритма, артериальной гипертензии и гипотонии, боль в грудной клетке. Основы частной патологии органов кровообращения. Симптоматология и диагностика наиболее распространенных заболеваний системы кровообращения. Сестринский уход	2	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>  <b>ОПК-6. Способен</b> проводить	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5  Контрольные

					анализ медико - статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	<b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.4	Методы исследования и синдромы у больных с заболеваниями органов пищеварения.	Основные жалобы больных с заболеваниями пищеварительной системы: боли в животе, рвота, отрыжка, изжога, нарушение аппетита, расстройства функции кишечника. Лабораторные и инструментальные методы исследования Желудочное зондирование, техника его проведения и оценка результатов; рН-метрия желудка. Копрологическое исследование и его диагностическое значение. Методы рентгенологического и эндоскопического исследования	2	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>  <b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико - статистической информации и, <b>интерпретировать</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов  <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья па-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5  Контрольные вопросы - №91-146 Темы

		<p>желудочно- кишечного тракта (рентгеноскопия желудка, исследование пассажа бария по тонкой и толстой кишке, ирригоскопия, гастродуоденоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, лапароскопия и др.) и их диагностическое значение.</p> <p>Морфологическое исследование.</p> <p>Основные клинические синдромы и основы частной патологии. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения: желудочной гипо- и гиперсекреции, нарушения эвакуации из желудка, нарушения переваривания и всасывания, пищевода, желудочного и кишечного кровотечения, “острого живота”.</p>			<p><b>результаты здоровья (населения)</b></p>	<p><b>состояния пациента</b></p>	<p>циента на основании интегральной оценки результатов физических, инструментальных, лабораторных методов обследования</p>	<p>рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

		<p>Основы частной патологии системы пищеварения.</p> <p>Симптоматология и диагностика наиболее распространенных заболеваний органов пищеварения: острых и хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка, хронических воспалительных заболеваний кишечника, гепатитов.</p> <p>Сестр.уход.</p>					
2.5	<p>Методы исследования и синдромы у больных с заболеваниями почек.</p>	<p>Основные жалобы больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы: боли, отеки, полиурия, олигурия, дизурия, никтурия и др. Основные синдромы при заболеваниях системы мочевыделения: мочевого, болевой, воспаления, дизурии, нефротический, острой и хронической почечной недостаточности.</p> <p>Основные лабораторные и</p>	2	III	<p><b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента</p> <p><b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-90</p> <p>Темы рефератов 1-5</p> <p>Ситуационные задания – 1-3.</p> <p>Тестовые задания 1-5</p>



		инструментальные методы исследования при заболеваниях почек и мочевых путей. Основы частной патологии почек и мочевыводящих путей. Симптоматология и диагностика острого и хронического гломерулонефрита, пиелонефрита, мочекаменной болезни. Сестринский уход.			<b>ОПК-6.</b> Способен проводить анализ медико-статистической информации, <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения)</b>	и физиологических процессов <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.6	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями крови.	Основные клинические синдромы при заболеваниях крови (синдром анемии, лимфо и миелопролиферативный синдромы). Основы частной патологии системы крови (железодефицитная и В <sub>12</sub> - дефицитная анемии, острые и хронические лейкозы). Лабораторные и инструментальные методы исследования (морфологическое исследование крови, пункция кровяных	2	III	<b>ОПК-5.</b> <b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

		органов, оценка гемолиза). Исследование геморрагического синдрома. Порядок сестринского ухода при заболеваниях системы крови.			<b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико - статистической информации и, <b>интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	процессов <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.7	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями эндокринной системы.	Методы исследования эндокринной системы. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования (определение гормонов щитовидной железы, гликемический профиль крови, тест на толерантность к глюкозе, радиоизотопное и ультразвуковое исследование щитовидной железы). Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы и основы частной	2	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>  <b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико -	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов  <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5  Контрольные вопросы - №91-

		патологии (диффузный токсический зоб, гипотиреоз сахарный диабет). Сестринский процесс.			статистической информации и, <b>интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	но интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.8	Основные методы лабораторной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	Современные методы лабораторной диагностики в синдромной оценке состояния здоровья человека. Классификация и физическая основа использования методов параклинической диагностики. Алгоритмы современной диагностики в клинике внутренних болезней. Роль медицинской сестры на диагностическом этапе лечения пациента, значимость качественной подготовки к исследованиям.	2	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>  <b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико - статистической информации и интерпретировать результаты состояния</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов  <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5  Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10

					<b>здоровья пациента (населения)</b>	интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.9	Основные методы инструментальной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	Современные методы инструментальной диагностики в синдромной оценке состояния здоровья человека. Классификация и физическая основа использования методов параклинической диагностики. Алгоритмы современной диагностики в клинике внутренних болезней. Роль медицинской сестры на диагностическом этапе лечения пациента, значимость качественной подготовки к исследованиям.	2	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>  <b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов  <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструменталь-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5  Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые

						ных, лабораторных методов обследования	задания 1-5
2.9	Подготовка к экзамену	Итоговая лекция. Повторный общий обзор основные методов клинического исследования, расспроса, сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями различных органов и систем.	2	III	<p><b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p> <p><b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента</p> <p><b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Контрольные вопросы - №1-145</p> <p>Темы рефератов 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Ситуационные задания – 1-3.</p> <p>Тестовые задания 1-5</p>
	Всего часов		24				

### 3.2. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину						
1.1	Введение в дисциплину «Оценка состояния здоровья человека». Общие вопросы дисциплины оценки состояния здоровья пациента. .	Основные методы клинического исследования больного и порядок их применения. Сбор анамнеза – расспрос больного. Схема и последовательность сбора анамнеза. Принципы и порядок общего осмотра больного. Сестринская и врачебная истории болезни. Сестринский процесс и его место при оценке состояния здоровья человека. Основные анамнестические сведения, основные жалобы. Общие	4	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		правила и техника пальпации, перкуссии и аускультации. Общее понятие о лабораторных и инструмент. методах исследования.			<b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико - статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения</b>	<b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
1.2	Значение дисциплины для формирования статуса профессии медсестры.	Значение дисциплины для формирования статуса профессии медсестры.	4	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние па-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p>уровнях для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения</b></p>	<p>циента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования</p>	<p>Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.	Раздел 2. Оценка состояния здоровья пациента с заболеваниями различных органов и систем.						
2.1	Методы исследования и основные синдромы у больных с заболеваниями органов дыхания.	<p>Распрос. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания: одышка, удушье, кашель, кровохарканье, боли в грудной клетке, лихорадка.</p> <p>Исследование верхних дыхательных путей. Основные жалобы: затрудненное дыхание через нос, ощущение сухости в носу, выделения из носа, носовые кровотечения и др. Пальпация мест проекции придаточных пазух. Исследование гортани: осмотр,</p>	4	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<p><b>ИД-1<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента</p> <p><b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента</p> <p><b>ИД-3<sub>оПК-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-90</p> <p>Темы рефератов 1-5</p> <p>Ситуационные задания – 1-3.</p> <p>Тестовые задания 1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>пальпация, оценка голоса. Осмотр грудной клетки. Определение формы грудной клетки, ее деформаций, симметричности. Равномерность движения правой и левой половин в акте дыхания. Оценка типа и частоты дыхания, его глубины и ритма. Определение окружности и максимальной дыхательной экскурсии грудной клетки. Пальпация грудной клетки. Выявление болезненных участков. Определение эластичности (резистентности) грудной клетки. Оценка голосового дрожания, его диагностическое</p>			<p><b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико - статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья населения)</b></p>	<p><b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования</p>	<p>Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>значение. Перкуссия грудной клетки. Перкуссия легких. Сравнительная перкуссия легких, ее правила. Возможные изменения ясного легочного звука (притупленный, тупой, коробочный, тимпанический) и их диагностическое значение.</p> <p>Топографическая перкуссия.</p> <p>Определение высоты стояния верхушек легких (верхних границ) спереди и сзади, ширины полей Кренига. Определение нижних границ легких, подвижности нижних краев легких и диагностическое значение возможных изменений.</p> <p>Аускультация легких. Правила и порядок ее</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		<p>проведения. Основные дыхательные шумы (везикулярное и бронхиальное дыхание) и их возможные изменения (ослабленное везикулярное дыхание, жесткое дыхание, патологическое бронхиальное дыхание). Побочные дыхательные шумы (хрипы, крепитация, шум трения плевры), механизмы образования и диагностическое значение. Бронхофония, методика исследования и возможные изменения. Основы частной патологии органов дыхания. Симптоматология и диагностика наиболее распространенных</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		заболеваний системы дыхания: острого и хронического бронхита, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астмы, эмфиземы легких, очаговой и крупозной пневмонии, абсцесса легких, плевритов.					
2.2	Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	<p>Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Расспрос. Основные жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: боли в области сердца, одышка, удушье, сердцебиение, перебои в работе сердца и др. Осмотр сосудов шеи. Видимые пульсации (сонных артерий, положительный и</p>	4	III	<p><b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>опп-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента  <b>ИД-2<sub>опп-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента  <b>ИД-3<sub>опп-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-90  Темы рефератов 1-5  Ситуационные задания – 1-3.  Тестовые задания 1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		отрицательный венный пульс) и их диагностическое значение. Осмотр и пальпация области сердца и эпигастральной области. Изменения грудной клетки в области сердца. Верхушечный толчок и его характеристика: локализация, ширина, высота, резистентность. Сердечный толчок. Пальпация основания сердца. Пульсация в эпигастральной области: правого желудочка, брюшной аорты, дифференциально-диагностические признаки и диагностическое значение. Перкуссия сердца. Перкуссия. Определение границ и			<b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико - статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения)</b>	и физиологических процессов <b>ИД-2</b> <small>опк-6</small> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		<p>поперечника относительной и абсолютной тупости сердца. Диагностическое значение возможных изменений. Конфигурация относительной тупости сердца и ее изменения. Определение границ и поперечника сосудистого пучка. Аускультация сердца. Аускультация. Правила аускультации сердца. Места наилучшего выслушивания клапанов сердца. Тоны сердца и механизмы их возникновения. Возможные изменения тонов сердца: усиление, ос-лабление, раздвоение, появление добавочных тонов и др. Оценка ритма</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		<p>сердечных сокращений. Шумы сердца, механизмы их возникновения и классификация. Органические и функциональные шумы, их диагностическое значение. Шум трения перикарда. Исследование сосудов. Осмотр и пальпация периферических артерий: височных, сонных, бедренных, подколенных, задних большеберцовых, артерий тыла стопы. Исследование артериального пульса на лучевой артерии и его характеристика: величина на обеих руках, ритм, частота, наполнение, напряжение, форма. Аускультация артерий. Из-мерение</p>					



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		<p>артериального давления по методу Короткова. Систолическое, диастолическое и пульсовое артериальное давление. Осмотр, пальпация и аускультация вен. Инструментальные методы исследования. Электрокардиография. Техника регистрации. Порядок расшифровки. Изменения ЭКГ при гипертрофии предсердий и желудочков. Фонокардиография и ее диагностическое значение. Методы функционального исследования системы кровообращения. Рентгенологическое исследование сердца и сосудов.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Эхокардиография. Основные клинические синдромы и основы частной патологии сердечно-сосудистой системы. Основные клинические синдромы: острой и хронической (лево и право желудочковой) сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Нарушения сердечного ритма и их классификация. Аритмии, связанные с нарушением автоматизма синусового узла (синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия). Эктопические аритмии (экстрасистолия, пароксизмальная</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		тахикардия). Аритмии, связанные с нарушением функции проводимости (внутрипредсердная и атриовентрикулярная блокада, блокада ножек пучка Гиса). Мерцание и трепетание предсердий и желудочков. Основы частной патологии органов кровообращения.					
2.3	Основные синдромы у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	. Основные клинические синдромы и основы частной патологии сердечно-сосудистой системы. Основные клинические синдромы: острой и хронической (лево и право желудочковой) сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Нарушения	4	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оПК-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональ-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>сердечного ритма и их классификация. Аритмии, связанные с на-рушением автоматизма синусового узла (синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия). Эктопические аритмии (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия). Аритмии, связанные с нарушением функции проводимости (внутрипредсердная и атриовентрикулярная блокада, блокада ножек пучка Гиса). Мерцание и трепетание предсердий и желудочков. Основы частной патологии органов кровообращения. Симптоматология и диагностика наиболее</p>			<p><b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико - статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения)</b></p>	<p>ные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p> <p><b>ИД-2</b> <small>оик-6</small> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования</p>	<p>Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		распространенных заболеваний системы кровообращения: ревматизма, инфекционного эндокардита, приобретенных пороков сердца (недостаточности митрального клапана, стеноза левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточности клапана аорты, стеноза устья аорты, недостаточности трехстворчатого клапана, миокардитов и миокардиодистрофии, атеросклероза, ишемической болезни сердца, гипертонической болезни.					
2.4	Методы исследования и синдромы у	Расспрос и осмотр при заболеваниях системы пищеварения.	4	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные,</b>	<b>ИД-1<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического	Контрольные вопросы - №1-90

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	больных с заболеваниями органов пищеварения.	<p>Основные жалобы больных с заболеваниями пищеварительной системы: боли в животе, рвота, отрыжка, изжога, нарушение аппетита, расстройства функции кишечника. Осмотр полости рта. Запах изо рта. Состояние слизистой оболочки полости рта. Осмотр зубов, десен, языка, зева, глотки, миндалин.</p> <p>Диагностическое значение возможных изменений. Осмотр живота. Определение формы, симметричности, окружности живота на уровне пупка. Исследование кожных покровов живота, участия брюшной стенки в акте дыхания.</p>			<p><b>физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p> <p><b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b></p>	<p>состояния пациента <b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оПК-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p> <p><b>ИД-2<sub>оПК-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования</p>	<p>Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5</p> <p>Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		<p>Перкуссия, пальпация и аускультация живота Перкуссия живота. Характер перкуторного звука. Выявление метеоризма, свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Пальпация. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. Правила и порядок проведения. Определение состояния мышц брюшной стенки. Симптом Щеткина-Блюмберга. Исследование “слабых мест” передней брюшной стенки. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу Образцова - Стражеско- Василенко. Правила и</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>последовательность проведения.  Определение нижней границы желудка различными методами (пальпация большой кривизны, метод тихой перкуссии, определение “шума плеска”, метод стетакустической пальпации).  Аускультация живота. Выслушивание перистальтических кишечных шумов.  Диагностическое значение.  Лабораторные и инструментальные методы исследования.  Желудочное зондирование, техника его проведения и оценка результатов;  рН-метрия желудка.  Копрологическое исследование и его диагностическое</p>					



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>значение. Методы рентгенологического и эндоскопического исследования желудочно-кишечного тракта (рентгеноскопия желудка, исследование пассажа бария по тонкой и толстой кишке, ирригоскопия, гастродуоденоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, лапароскопия и др.) и их диагностическое значение.</p> <p>Морфологическое исследование.</p> <p>Основные клинические синдромы и основы частной патологии</p> <p>Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения: желудочной гипо- и</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		<p>гиперсекреции, нарушения эвакуации из желудка, нарушения переваривания и всасывания, пищевода и желудочного и кишечного кровотечения, “острого живота”. Основы частной патологии системы пищеварения. Симптоматология и диагностика наиболее распространенных заболеваний органов пищеварения: острых и хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка, хронических воспалительных заболеваний кишечника. Расспрос, осмотр, перкуссия и пальпация при заболеваниях печени Расспрос. Основные</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>жалобы больных с заболеваниями печени и желчного пузыря: боли, диспепсические расстройства, кожный зуд, желтуха и др. Осмотр области печени. Определение выпячиваний передней брюшной стенки в области правого подреберья. Перкуссия печени. Определение верхней, нижней и левой границы абсолютной тупости печени. Определение высоты печеночной тупости по различным линиям и косога размера. Пальпация. Пальпация печени по Образцову и характеристика ее нижнего края. Исследование селезенки. Перкуссия верхней и нижней границ, определение</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		<p>поперечника селезеночной тупости. Основные лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчного пузыря. Понятие о синдроме цитолиза, мезенхимального воспаления, холестаза, печеночноклеточной недостаточности. Дуоденальное зондирование (включая многомоментное и хромодиагностическое ) и оценка полученных результатов. Инструментальные методы исследования печени и желчного пузыря: эхография, пункционная биопсия, рентгенологическое и эндоскопическое исследование (холецистография,</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>холеграфия, ангиография, компьютерная томография, лапароскопия), радиоизотопное исследование. Основные клинические синдромы при заболеваниях и основы частной патологии. Основные клинические синдромы: желтухи (гемолитической, паренхиматозной, механической), портальной гипертензии, печеночной недостаточности. Основы частной патологии печени и желчного пузыря. Симптоматология и диагностика хронических гепатитов и циррозов печени, желчно-каменной</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>болезни, дискинезий желчного пузыря и желчевыводящих путей, острого и хронического холецистита. Исследование поджелудочной железы. Расспрос. Основные жалобы больных с заболеваниями поджелудочной железы: болевой синдром, диспепсические расстройства. Осмотр, перкуссия и пальпация в диагностике заболеваний поджелудочной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование внешнесекреторной и инкреторной функций поджелудочной железы.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		<p>Диагностическое значение исследования углеводного обмена, копрологического исследования, определения активности амилазы в крови и моче. Значение эхографии, компьютерной томографии, эндоскопической ретроградной холепанкреатографии, ангиографии в диагностике заболеваний поджелудочной железы. Основные клинические синдромы: синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Основы частной патологии поджелудочной железы. Сиптоматология и</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		диагностика острого и хронического панкреатита.					
2.5	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями почек.	<p>Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия в диагностике заболеваний почек и мочевых путей. Расспрос. Основные жалобы больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы: боли, отеки, полиурия, олигурия, дизурия, никтурия и др. Осмотр области почек. Изменение окраски и отечность кожных покровов в поясничной области. Пальпация почек и мочевого пузыря. Правила и техника пальпации почек. Выявление увеличения, опущения и болезненности почки. Пальпация верхних и нижних</p>	4	III	<p><b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p> <p><b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента</p> <p><b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента</p> <p><b>ИД-3<sub>оПК-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p> <p><b>ИД-2<sub>оПК-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-90</p> <p>Темы рефератов 1-5</p> <p>Ситуационные задания – 1-3.</p> <p>Тестовые задания 1-5</p> <p>Контрольные вопросы - №91-146</p> <p>Темы рефератов 6-10</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>мочеточниковых точек. Перкуссия. Определение симптома Пастернацкого и его диагностическое значение. Перкуссия верхней границы мочевого пузыря. Основные лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях почек и мочевых путей. Цели: Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. Лабораторное, исследование мочи. Исследование мочи по Нечипоренко, Зимницкому. Проба Реберга. Рентгенологические и эндоскопические методы исследования</p>			<p><b>здоровья пациента (населения)</b></p>	<p>интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования</p>	<p>Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		<p>почек. Радиозотопное и ультразвуковое исследование почек. Биопсия почек. Основные клинические синдромы при заболеваниях почек и основы частной патологии почек: Основные клинические синдромы при заболеваниях почек: почечная колика, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, мочевого синдром, нефротический синдром, острая и хроническая почечная недостаточность. Основы частной патологии почек и мочевыводящих путей. Симптоматология и диагностика острого и хронического</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		гломерулонефрита, пиелонефрита, мочекаменной болезни.					
2.6	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями крови.	Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при исследовании системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования (морфологическое исследование крови, пункция кроветворных органов, оценка гемолиза). Исследование геморрагического синдрома. Основные клинические синдромы при заболеваниях крови (синдром анемии, лимфо и миелопролиферативный синдромы). Основы частной патологии системы крови (железодефицитная и	4	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>  <b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать</b>	<b>ИД-1<sub>оик-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>оик-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оик-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов  <b>ИД-2<sub>оик-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья па-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5  Контрольные вопросы - №91-146 Темы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		В <sub>12</sub> -дефицитная анемии, острые и хронические лейкозы).			<b>результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	циента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.7	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями эндокринной системы.	Методы исследования эндокринной системы. Пальпация щитовидной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования (определение гормонов щитовидной железы, гликемический профиль крови, тест на толерантность к глюкозе, радиоизотопное и ультразвуковое исследование щитовидной железы). Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы и основы частной	4	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>  <b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико -</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов  <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правиль-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5  Контрольные вопросы - №91-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		патологии (диффузный токсический зоб, гипотиреоз сахарный диабет).			<b>статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	но интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.8	Основные методы лабораторной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	Классификация и физическая основа использования методов параклинической диагностики. Современные методы лабораторной и диагностики в синдромной оценке состояния здоровья человека.	4	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опп-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опп-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опп-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико - статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	<b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.9	Основные методы инструментальной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	Классификация и физическая основа использования методов параклинической диагностики. Современные методы инструментальной диагностики в синдромной оценке состояния здоровья человека.	4	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико - статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	и физиологических процессов <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.1 0.	Подготовка к экзамену	Итоговое занятия. Повторный общий обзор основные методов клинического исследования, расспроса, сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями различных органов и систем.	4	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, мар-	Текущий контроль Контрольные вопросы - №1-145 Темы рефератов 1-10 Промежуточная аттестация Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения)</b>	кирующие совокупность патологических и физиологических процессов <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	
	Всего часов		48				

### 2.3. Самостоятельная работа студентов, в том числе НИР

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел 1. Введение в дисципли-						



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ну						
1.1	<b>Введение в дисциплину «Оценка состояния здоровья человека». Общие вопросы дисциплины оценки состояния здоровья пациента.</b>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематич. дискуссиях	3	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>  <b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико - статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья пациента</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов  <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5  Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					(населения)	результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
1.2	<b>Значение дисциплины для формирования статуса профессии медсестры.</b>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематич. дискуссиях	3	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1</b> <sub>онок-5</sub> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2</b> <sub>онок-5</sub> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3</b> <sub>онок-5.3</sub> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, мар-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения)</b></p>	<p>кирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования</p>	<p>Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5</p>
2.	Раздел 2. Оценка состояния здоровья пациента с заболеваниями различными орга-						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	нов и систем.						
2.1	<b>Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.</b>	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Решение задач	3	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>  <b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико - статистической информации и интерпретировать результаты состояния</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов  <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5  Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>здоровья пациента (населения)</b>	результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.2	Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	3	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>  <b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и</b>	<b>ИД-1<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оПК-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов  <b>ИД-2<sub>оПК-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья па-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5  Контрольные вопросы - №91-146 Темы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения)</b>	циента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.3	Основные синдромы у больных заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	3	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>  <b>ОПК-6. Способен проводить анализ медико -</b>	<b>ИД-1<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оПК-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов  <b>ИД-2<sub>оПК-6</sub></b> Правиль-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5  Контрольные вопросы - №91-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	но интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.3	Методы исследования и синдромы у больных с заболеваниями органов пищеварения.	Конспектирование учебной литературы. Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе). Самостоятельная работа на манекенах-тренажерах	3	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1</b> <sub>онок-5</sub> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2</b> <sub>онок-5</sub> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3</b> <sub>онок-5.3</sub> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения)</b>	<b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.5	Методы исследования и синдромы у больных заболеваниями почек.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе). Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Самостоятельная работа на манекенах-тренажерах	3	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b>	и физиологических процессов <b>ИД-2<sub>оПК-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.6	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями крови.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) Самостоятельная работа на манекенах-тренажерах	3	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оПК-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, мар-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения)</b>	кирующие совокупность патологических и физиологических процессов <b>ИД-2<sub>оПК-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.7	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями эндокринной системы.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)	3	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оПК-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения</b>	морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.8	Основные методы лабораторной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)	3	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения)</b>	способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов <b>ИД-2<sub>оик-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.9	Основные методы инструментальной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)	3	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном</b>	<b>ИД-1<sub>оик-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>оик-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние па-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					уровнях для решения профессиональных задач  <b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья населения)</b>	циента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов  <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования	Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5
2.1 0	Подготовка к экзамену	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)	3	III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на</b>	<b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять особенности физиологического состояния пациента <b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические про-	Контрольные вопросы - №1-90 Темы рефератов 1-5 Ситуационные задания – 1-3.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p> <p><b>ОПК-6. Способен</b> проводить анализ медико-статистической информации и <b>интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</b></p>	<p>цессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Правильно интерпретировать состояние здоровья пациента на основании интегральной оценки результатов физикальных, инструментальных, лабораторных методов обследования</p>	<p>Тестовые задания 1-5</p> <p>Контрольные вопросы - №91-146 Темы рефератов 6-10 Ситуационные задания – 1-3. Тестовые задания 1-5</p>
	Всего часов		36				

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Клинические практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах ГАУЗ КО «КГКБ № 11». Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 22% от аудиторных занятий, т.е. 16 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2.5	Методы исследования и синдромы больных с заболеваниями крови.	Клиническое практическое занятие	4	Информационные технологии. Опережающая самостоятельная работа.	4
2.6	Методы исследования и синдромы больных с	Клиническое	4	Информационные технологии. Опережающая	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	заболеваниями эндокринной системы.	практическое занятие		самостоятельная работа.	
2.7	Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики при оценке состояния здоровья человека.	Лекционное занятие	4	Информационные технологии	4
2.8	Подготовка к экзамену	Клиническое практическое занятие	4	Опережающая самостоятельная работа. Case – study. Игра	4
	Всего:	3	16		16

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля** Итоговой формой контроля является экзамен. Экзамен проводится в соответствии положением о контроле качества обучения. К экзамену допускаются студенты, не имеющие пропусков, сдавшие все коллоквиумы. Критерии оценок описаны в таблице 4.2

##### 4.2.1. Список вопросов для подготовки к экзамену.

1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Диагноз и его виды.
2. С.П.Боткин - основоположник Петербургской терапевтической школы.
3. Значение работ В.П. Образцова и Н.Д. Стражеско для клиники внутренних болезней.
4. Этика и деонтология в деятельности врача, ятрогенные заболевания. Роль анамнеза в диагностике заболеваний внутренних органов. Г.А.Захарьин о значении анамнеза.
5. Понятие о симптоме, синдроме, диагнозе, семиотике, диагностике.
6. История болезни как медицинский, научный и юридический документ. Схема истории болезни.
7. Термометрия. Типы лихорадок и их диагностическое значение.
8. Методика и техника общего осмотра больного и его диагностическое значение.
9. Понятие о телосложении и конституции. Антропометрия.
10. Оценка общего состояния, сознания, положения больного.



11. Методика и техника исследования кожных покровов и слизистых. Примеры изменения кожных покровов при различных заболеваниях внутренних органов.
12. Методика и техника исследования подкожно-жировой клетчатки, отеки.
13. Осмотр и пальпация лимфоузлов. Синдром лимфаденопатии.
14. Методика и техника исследования костной системы.
15. Методика и техника исследования мышечной системы.
16. Методика и техника исследования суставов Понятие о моно-, олиго- и полиартрите, полиартралгии.
17. Данные опроса и осмотра больного с заболеваниями легких. Патогенез основных симптомов.
18. Кашель. Патогенез, диагностическое значение.
19. Кровохарканье и легочные кровотечения.
20. Боли в грудной клетке. Патогенез, диагностическое значение.
21. Одышка. Патогенез, диагностическое значение.
22. Методика и техника осмотра и пальпации грудной клетки.
23. Нарушение ритма и глубины дыхания. Патологические типы дыхания.
24. Перкуссия легких. Методика и техника. Физические основы перкуссии.
25. Сравнительная перкуссия легких, методика и техника, изменение перкуторного звука в норме и патологии.
26. Методика и техника определения экскурсии грудной клетки и легких.
27. Аускультация как метод обследования больного, исторический очерк и физическое обоснование. Аускультация легких. Методика и техника.
28. Везикулярное дыхание, механизм образования, разновидности и диагностическое значение.
29. Бронхиальное дыхание, механизм образования, разновидности, диагностическое значение.
30. Голосовое дрожание и бронхофония, методика и техника исследования, диагностическое значение.
31. Хрипы, их разновидности. Механизм образования, диагностическое значение.
32. Крепитация, механизм образования, отличие от шума трения плевры и хрипов, диагностическое значение.
33. Шум трения плевры, механизм образования, диагностическое значение.
34. Spiroграфия. Значение для диагностики обструктивного бронхита и острой пневмонии.
35. Синдром очагового уплотнения легочной ткани.

36. Синдром воздушной полости в легком.
37. Синдром повышенной воздушности в легком (эмфиземы, бронхообструкции).
38. Синдром компрессионного ателектаза легких.
39. Синдром обтурационного ателектаза легких.
40. Синдром пневмоторакса.
41. Синдром гидроторакса.
42. Общий анализ мокроты.
43. Характеристика мокроты при абсцессе легкого.
44. . Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, симптоматология, принципы лечения.
45. Характеристика мокроты при бронхиальной астме.
46. Сухой плеврит, симптоматология.
47. Экссудативный плеврит, симптомы и синдромы.
48. Данные опроса и общего осмотра больного с заболеванием сердца. Патогенез ведущих симптомов и их диагностическое значение.
49. Осмотр и пальпация области сердца. Физиологические и патологические пульсации в прекардиальной области и их диагностическое значение.
50. Методика и техника перкуссии сердца. Границы относительной тупости сердца. Контуры сердца.
51. Проекция клапанов сердца на переднюю грудную стенку и точки их аускультации.
52. Методика и техника аускультации сердца.
53. Механизм образования тонов сердца, данные ФКГ.
54. Расщепление и раздвоение тонов сердца, данные ФКГ.
55. Ритм галопа, разновидности, диагностическое значение.
56. Ритм перепела и его диагностическое значение.
57. Функциональные шумы сердца, методика и техника выслушивания и отличие от органических шумов, диагностическое значение, данные ФКГ.
58. Систолический шум. Механизм образования, места наилучшего выслушивания, зоны проведения, данные ФКГ.
59. Диастолический шум. Механизм образования, места наилучшего выслушивания, зоны проведения, данные ФКГ.
60. . Шум трения перикарда, методы выявления, диагностическое значение.
61. Пульс и его свойства. Методика и техника определения.
62. Измерение АД по Короткову, нормативы АД. Понятие о пульсовом АД, целевом АД. Измерение венозного давления.
63. Анализ ЭКГ, методика.

64. Нарушение функции автоматизма по данным ЭКГ.
65. Нарушение функции проводимости по данным ЭКГ.
66. Нарушение функции возбудимости по данным ЭКГ.
67. Мерцание и трепетание предсердий по данным ЭКГ.
68. ЭКГ при инфаркте миокарда. Топическая диагностика, зоны некроза миокарда.
69. Ревматизм. Этиология, патогенез, симптомалогия, кардита. А.И.Нестеров - основоположник отечественной ревматологии.
70. Приобретенные пороки сердца, этиология, классификация.
71. Недостаточность левого атриовентрикулярного клапана, этиология, гемодинамика, ФКГ.
72. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, этиология, гемодинамика, симптомалогия, патогенез ведущих симптомов, ФКГ.
73. Инфекционный эндокардит, этиология, симптомалогия, патогенез ведущих симптомов.
74. Недостаточность клапана аорты, этиология, гемодинамика, симптомалогия, ФКГ.
75. Периферические симптомы при недостаточности клапана аорты.
76. Стеноз устья аорты. Этиология, гемодинамика, симптомалогия, патогенез ведущих симптомов. Данные ЭКГ и ФКГ.
77. Данные аускультации и ФКГ при митральных и аортальных пороках сердца.
78. Изменение конфигурации сердца при приобретенных пороках.
79. Недостаточность кровообращения, определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая характеристика ведущих симптомов.
80. Хроническая недостаточность кровообращения, определение, классификация, этиология и патогенез, клиническая характеристика ведущих симптомов.
81. Хроническая правожелудочковая недостаточность. Определение, этиология, патогенез, клиническая характеристика ведущих симптомов.
82. Хроническая левожелудочковая недостаточность. Определение, этиология, патогенез, клиническая характеристика ведущих симптомов.
83. Синдром острой левожелудочковой недостаточности, этиология, патогенез, симптомалогия и неотложная помощь.
84. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок), определение, этиология, патогенез ведущих симптомов и неотложная помощь.
85. ИБС. Синдром стенокардии, клиническая характеристика, данные ЭКГ.
86. ИБС. Инфаркт миокарда, симптоматология, ЭКГ, принципы неотложной терапии.
87. Артериальная гипертензия, варианты, основные синдромы и их патогенез.

88. Жалобы и особенности анамнеза при заболеваниях ЖКТ. Патогенез ведущих симптомов.
89. Осмотр и поверхностная пальпация живота. Методика и техника.
90. Глубокая скользящая методическая пальпация живота по методу Образцова-Стражеско.
91. Синдром желудочной гиперсекреции.
92. Синдром желудочной гипосекреции.
93. Данные опроса и осмотра, больных с заболеванием желудка.
94. Данные опроса и осмотра, больных с заболеванием кишечника.
95. Желудочно-кишечные кровотечения. Симптоматология, диагностика и неотл. помощь при них.
96. Синдром «острого живота». Вопросы диагностики и врачебной тактики.
97. Анализ кала на скрытую кровь.
98. Показания, противопоказания, методика и техника получения желудочного содержимого с помощью тонкого зонда. Оценка результатов.
99. Методы функционального исследования желудка.
100. Острый гастрит. Этиология, клиническая картина, принципы лечения.
101. Симптоматология язвенной болезни с локализацией язвы в 12-ти перстной кишке. Патогенез основных симптомов.
102. Хронический гастрит. Этиология, симптомалогия, патогенез ведущих симптомов.
103. Данные опроса и осмотра больного с заболеванием печени. Ведущие жалобы и особенности анамнеза при заболеваниях печени.
104. Синдром желтухи. Виды желтух.
105. Пальпация печени, методика и техника.
106. Перкуссия печени, методика и техника, понятие о гепатомегалии. Ординаты печени по Курлову.
107. Дуоденальное зондирование, показания, противопоказания, методика и техника, оценка полученных результатов.
108. Функциональные пробы печени. Синдром цитолиза, холестаза.
109. Синдром портальной гипертензии, методы диагностики, клиническая картина.
110. Хронический холецистит, этиология, симптомалогия, патогенез ведущих симптомов.
111. Симптомалогия хронической фазы описторхоза.
112. Хронические гепатиты, этиология, классификация, клинические синдромы.
113. Циррозы печени, классификация, клинические синдромы, их патогенез.

114. Данные опроса и осмотра при заболеваниях системы мочевыделения. Данные ведущих синдромов.
115. Отечный синдром, разновидности, особенности при заболеваниях почек, сердечно-сосудистой системы и печени.
116. Пальпация и перкуссия почек. Пальпация мочеточников, мочевого пузыря, методика и техника. С.П.Боткин и его вклад в отечественную медицину.
117. Острый гломерулонефрит, симптомалогия, патогенез основных симптомов.
118. Хронический гломерулонефрит, симптомалогия, патогенез основных симптомов.
119. Уремия, основные симптомы, синдромы их патогенез.
120. Нефротический синдром, определение, клиническая картина.
121. Общий анализ мочи.
122. Глюкозурия ее, диагностическое значение.
123. Протеинурия. Патогенез, диагностическое значение.
124. Изменение общего анализа мочи при различных заболеваниях внутренних органов.
125. Гематурия и ее диагностическое значение.
126. Пиурия. Патогенез. Диагностическое значение.
127. Анализ мочи на желчные пигменты.
128. Изменение мочи при остром и хроническом гломерулонефрите.
129. Микроскопия осадка мочи и характеристика при заболеваниях почек.
130. Пробы Зимницкого и Роберга-Тареева, диагностическое значение.
131. Функциональные пробы почек.
132. Геморрагический синдром. Клинические проявления при заболеваниях сосудов, тромбопатиях, коагулопатиях.
133. Перкуссия и пальпация селезенки, спленомегалия и гиперспленизм.
134. Железодефицитная анемия, Этиология, патогенез, симптомалогия, принципы лечения.
135. Общий анализ крови.
136. Синдром анемии, основные клинические проявления.
137. Изменение красной крови при различных видах анемии.
138. Расспрос и осмотр больных с заболеванием щитовидной железы, патогенез симптомов и синдромов.
139. Пальпация щитовидной железы.
140. Расспрос и осмотр больных с сахарным диабетом, патогенез ведущих симптомов и синдромов.
141. Изменения мочи при сахарном и на сахарном диабете.

142. Аллергологический анамнез и его значение для диагностики поражений внутренних органов.

143. Крапивница. Отек Квинке, этиология, патогенез, симптомалогия, неотложная помощь.

144. Анафилактический шок, этиология, патогенез, симптомалогия, неотложная помощь.

145. Гипофизарный нанизм. Акромегалия и гигантизм. Симptomалогия.

146. Синдром гиперкортицизма. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Клиническая картина, патогенез ведущих симптомов.

#### **4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

#### **ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.**

##### **Данные осмотра, пальпации и перкуссии при заболеваниях органов дыхания:**

1. При пальпации грудной клетки можно определить 1 – Расположение границ легких 2 – Шум трения плевры 3 – Локализацию и причину боли 4 – Резистентность грудной клетки 5 – Голосовое дрожание

2. Ригидность грудной клетки наблюдается при 1 – Массивном уплотнении легочной ткани 2 – Окостенении реберных хрящей 3 – Заполнении плевральных полостей жидкостью 4 – Образовании в легком полости сообщающейся с бронхом

3. Голосовое дрожание усилено при синдроме 1 – Уплотнения легочной ткани 2 – Повышения воздушности легочной ткани 3 – Скопления жидкости в полости плевры 4 – Образования в легком полости, сообщающейся с бронхом 5 – Скопления воздуха в полости плевры

4. Голосовое дрожание усилено при синдроме 1 – Обтурационного ателектаза 2 – Компрессионного ателектаза 3 – Образования в легком полости, сообщающейся с бронхом 4 – Воспаления бронхов 5 – Повышения воздушности легких

#### **4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры).**

44. Факторы риска атеросклероза 1 – Гиперхолестеринемия 2 – Курение 3 – Эмоциональные стрессы 4 – Избыток массы тела 5 – Занятия спортом

45. Назовите симптомы недостаточности клапана аорты, выявляемые при осмотре 1 – Застойный румянец щек 2 – Ксантелазмы 3 – Бледность кожных покровов 4 – Пляска каротид 5 – Симптом Квинке

46. Назовите периферические симптомы недостаточности клапана аорты 1 – «Пляска каротид»

2 – Симптом Мюссе 3 – Симптом Квинке 4 – Симптом Лукина-Либмана 5 – Симптом Кончаловского

47. Назовите свойства верхушечного толчка при недостаточности клапана аорты 1 – Смещен влево и вниз 2 – Разлитой 3 – Низкий 4 – Высокий 5 – Ограниченный

48. Назовите наиболее часто выявляемые возбудители при инфекционном эндокардите 1 – Синегнойная палочка 2 – Стафилококк 3 – Зеленыя стрептококк 4 – Кишечная палочка 5 – Спирихеты

49. Назовите характерные клинические проявления инфекционного эндокардита 1 – Волдырная сыпь 2 – Субфебрильная температура с температурными «свечами» 3 – Кожа гиперемирована 4 – Кожа цвета «кофе с молоком» 5 – Симптом Лукина-Либмана

50. Наиболее частые изменения в сердце при инфекционном эндокардите 1 – Недостаточность аортального клапана 2 – Атеросклероз коронарных сосудов 3 – Кардиосклероз 4 – Митральный стеноз

#### **4.2.4. СИТУАЦИОННЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕРЫ):**

##### **Задача 1.**

Из стационара для долечивания на дому выписывается пациент, перенесший ОНМК и страдающий правосторонним параличем. Он проживает в благоустроенной квартире совместно с 30-летней дочерью. Она не замужем, очень любит отца и уверена, что справится с уходом. У нее среднее образование, работает швеей-надомницей, уверена, что справится с уходом.

##### **Задание:**

1. Осуществите сестринский процесс. Выделите необходимость обучающей роли медсестры.

##### **Задача 2.**

Сестра ОВП посетила семью с целью осуществления лечебного патронажа. Семья состоит из четырех человек: отец – 64 года, пенсионер, страдает сахарным диабетом, состоит на диспансерном учете, выписан из стационара, где была проведена операция – ампутация правой нижней конечности; сын – 34 года, слесарь, часто страдает простудными

заболеваниями. невестка – 32 года, домохозяйка. внук - 10 лет, школьник, практически здоров, но часто страдает простудными заболеваниями. Вредные привычки: отец и сын злоупотребляют алкоголем. Жилищные условия: семья проживает в трехкомнатной квартире, общей площадью – 45 м кв. Сестра пришла с целью проведения очередной перевязки пациенту, страдающему сахарным диабетом и перенесшему операцию – ампутация правой нижней конечности. Ампутация проведена по поводу гангрены, развившейся на фоне облитерирующего атеросклероза, на уровне нижней трети бедра. Выписан два дня назад под наблюдение врача и сестры по месту жительства. При осмотре: в области правой культы бедра гиперемия, отек. Сон нарушен, пациент беспокоен, нервозен. Беспокоят боли в отсутствующей стопе. «Обезболивает» себя алкоголем.

**Задание:**

1. Выявите настоящие и потенциальные проблемы пациента. Определите приоритетную проблему.
2. Составьте план сестринского вмешательства. Какой моделью сестринского ухода Вы воспользуетесь?

**Задача 3.**

Больной М., 67 лет, находится на госпитализации в кардиологическом отделении по поводу учатившихся болей в прекардиальной области. Со слов врача, в течение последнего дня у него не исключается развитие острого инфаркта миокарда. Об-но: больной бледен, жалуется на рецидивирующие боли за грудиной, одышку в положении лежа, чувство страха смерти.

**Задание:**

1. Осуществите сестринский процесс. Какой моделью Вы воспользуетесь?

**4.2.5.Список тем рефератов:**

1. Планирование сестринских вмешательств у пациентов с нарушением сна.
2. Планирование сестринских вмешательств у пациентов с нарушением потребности в нормальных движениях.
3. Причины и факторы риска преждевременного старения.
4. Особенности реакций на болезнь и стресс у лиц пожилого и старческого возраста.
5. Основные методы определения биологического возраста человека.
6. Обучение пациентов и их родственников приемам самоконтроля.
7. Обучение пациентов и их родственников приемам самопомощи.
8. Особенности общения, сбора информации и выполнения этапов сестринского процесса у лиц пожилого и старческого возраста.
9. Особенности работы медицинских сестер в отделениях сестринского ухода.



## 10. Особенности работы медицинских сестер в хосписах.

## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
--	------------------	---------------------------

ОПК-5	При каких заболеваниях наступает гектическая лихорадка: 1. гнойные заболевания 2. крупозная пневмония 3. бруцеллез 4. сепсис 5. гонорея	4)
ОПК-6	Субфебрильная температура тела – это: 1. 39-39,5°C 2. 38-38,5°C 3. 38,1-38,2°C 4. 37,1-38°C 5. 36.6-37.0°C	4)

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги

		01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограничен ый
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
Словари. – Код доступа: <a href="http://slovari-online.ru">http://slovari-online.ru</a>		
Сайт курса сестринского дела КемГМА: <a href="http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Высшее_сестринское_образование_КемГМА">http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Высшее_сестринское_образование_КемГМА</a>		
Сайт МинЗдрава РФ <a href="https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983">https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983</a>		
Сайт Российского кардиологического общества: <a href="http://scardio.ru">http://scardio.ru</a>		
Сайт Ассоциации медицинских сестер России: <a href="http://www.medsestre.ru/regions/info/13">http://www.medsestre.ru/regions/info/13</a>		
Сайт Ассоциации медицинских сестер Кузбасса: <a href="http://pamsk.ru">http://pamsk.ru</a>		
Сайт центральной научно медицинской библиотеки: <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>		
Сайт для медицинских сестер: <a href="http://www.yamedsestra.ru">http://www.yamedsestra.ru</a>		
Кардиосайт: <a href="http://www.scardio.ru">http://www.scardio.ru</a>		
Российский информационный медицинский ресурс: <a href="http://www.rosmedic.ru">http://www.rosmedic.ru</a>		
Сайт Медицинской электронной библиотеки: <a href="http://www.it-medical.ru">http://www.it-medical.ru</a>		
Гастропортал: <a href="http://www.gastroportal.ru">http://www.gastroportal.ru</a>		
Advance for nurse practitioners журнал: <a href="http://nurse-practitioners-and-physician-assistants.advancweb.com">http://nurse-practitioners-and-physician-assistants.advancweb.com</a>		
BMC nursing журнал: <a href="http://bmcnurs.biomedcentral.com">http://bmcnurs.biomedcentral.com</a>		
Международный электронный журнал сестринского дела: <a href="http://nreview.ru">http://nreview.ru</a>		
<b>Компьютерные презентации:</b>		
Сестринское дело в терапии. История сестринского дела.		1
ИБС. Сестринский процесс.		1
Нарушения ритма сердца. Сестринский процесс.		1
Инфаркт миокарда. Сестринский процесс.		1
ХСН. Сестринский процесс.		1
ЯБ ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ. Сестринский процесс.		1
Гастриты. Сестринский процесс.		1
Гепатиты и циррозы печени. Сестринский процесс.		1
Пневмония. Сестринский процесс.		1
ХОБЛ. Сестринский процесс.		1
Бронхиальная астма. Сестринский процесс.		1
Сахарный диабет. Сестринский процесс.		1

Метаболический синдром. Сестринский процесс.	1
Анемии. Сестринский процесс.	1
Острый и хр. Пиелонефрит.	1
Остаопороз. Сестринский процесс.	1
Депрессии в соматической практике. Сестринский процесс.	1
Уход за пожилыми людьми. Сестринский процесс.	1
Лейкозы. Сестринский процесс.	1
<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
Организация сестринского дела в России.	1
Пути и направления развития ВСО.	1
<b>Учебные фильмы:</b>	
Семиотика внутренних болезней	1
Рак молочной железы. Факторы риска.	1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1.	Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			40
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Ослопов В.Н., Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			40
2.	Евсеев М.А., Уход за больными в хирургической клинике [Электронный ресурс] / Евсеев М.А - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			40

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина проводится на базе ГАУЗ КО «КГКБ № 11»

Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, тонометр механический стетоскоп в комплекте, фонендоскоп, термометр, весы напольные, ростомер с мет. стульчиком, противошоковый набор, укладка для неотложной помощи, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный ОМРОН, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп Н-134 на 3 снимка, спирометр автономный Спирос-100

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеомагнитофон, компьютеры с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, комплект таблиц

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## *Лист изменений и дополнений РП*

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			